

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
29 августа 2014г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы «СОШ № 66»  
*Федотова* /И.Л. Федотова/  
Приказ № 10 /от 01 сентября 2014г.



Образовательная программа среднего общего  
образования Муниципального  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 66» города  
Магнитогорска на 2014-2016 г.г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика школы .....	8
2.1. Организационно –правовое обеспечение деятельности МОУ«СОШ №66» г.Магнитогорска и система управления.....	8
2.2. Информационно - аналитические данные об образовательном учреждении.....	9
3. Содержание и организация образовательного процесса.....	14
3.1. Организация образовательной среды.....	14
3.2. Учебный план и его обоснование.....	15
3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	21
3.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	24
4. Условия реализации образовательной программы.....	26
4.1. Кадровый состав.....	26
4.2. Система внешних связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.....	31
4.3. Методическое обеспечение образовательной программы.....	32
4.4. Программно - методическое обеспечение образовательной программы.....	34
4.5. Информационно – техническое обеспечение образовательной программы.....	35
5. Управление реализацией образовательной программы.....	37
6. Мониторинг качества реализации образовательной программы.....	40
7. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.....	41
8. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования....	42
9. Приложения.....	48
9.1. Годовой календарный учебный график.....	48
9.2. Учебный план.....	52
9.3. Рабочие программы по предметам инвариантной и вариативной частей.....	
9.4. Учебно – методический комплекс /среднее общее образование/.....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Образовательная программа среднего общего образования» является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска (далее – Школа). «Образовательная программа среднего общего образования» (далее – Образовательная программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне средней школы.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы среднего общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении, Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196. (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Федеральный компонент образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (от 05.03.2004 года);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и приложением к нему;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» и приложением к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Главного управления образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. № 01-571, от 10.05.2006г. № 02-510, от 29.05.2007г. № 02-567, от 05.05.2008г. № 04-387, от 06.05.2009г. № 01-269; от 16.06.2011г. №04-997.

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01-1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 № 2783);

- Методические письма о преподавании учебных предметов в 2014-2015 учебном году;

- Устав и локальные акты Школы;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Под образовательной программой мы понимаем комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Цель реализации** образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 266 с.).

**Цели среднего общего образования.** Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа Школы рассчитана на 2014 - 2016 учебный год.

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- организацию образовательного процесса;

- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования;

- условия освоения образовательной программы в целом.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- **ученика** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету. В этом аспекте образовательная программа реализует **право ребенка** на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- **право родителей**, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- **право учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования рабочей программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практики, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие задачи и приоритетные направления образовательной программы.

#### ***Задачи:***

- обеспечивать гарантии прав граждан на образование;
- обновлять содержание образования путём использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- соблюдать соответствие локальных актов (устава Школы, рабочих программ, учебного плана Школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение Школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы;
- проанализировать педагогические возможности Школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обеспечивать профильное обучение в 10-11 классах с учётом потребностей обучающихся;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- продолжить создание единого образовательного пространства в интеграции общего и дополнительного образования;
- создать условия для развития и формирования у подростков качеств толерантности, патриотизма.

#### ***Приоритетные направления:***

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды в соответствии с ФКГОС.

### ***Принципы реализации программы :***

- ***Программно - целевой подход***, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ***Принцип преемственности*** данной Программы и программы развития образовательного учреждения.
- ***Принцип информационной компетентности*** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- ***Принцип вариативности***, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- ***Включение*** в решение задач Образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

### ***Прогнозируемый результат:***

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

### ***Моделирование образовательной деятельности. Модель выпускника школы.***

В «Стратегии модернизации образования» подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценивать явления и процессы окружающей жизни, самооценка собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;

- конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях).

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей можно выделить основные компетенции, которые должны быть сформированы в ходе образовательного процесса.

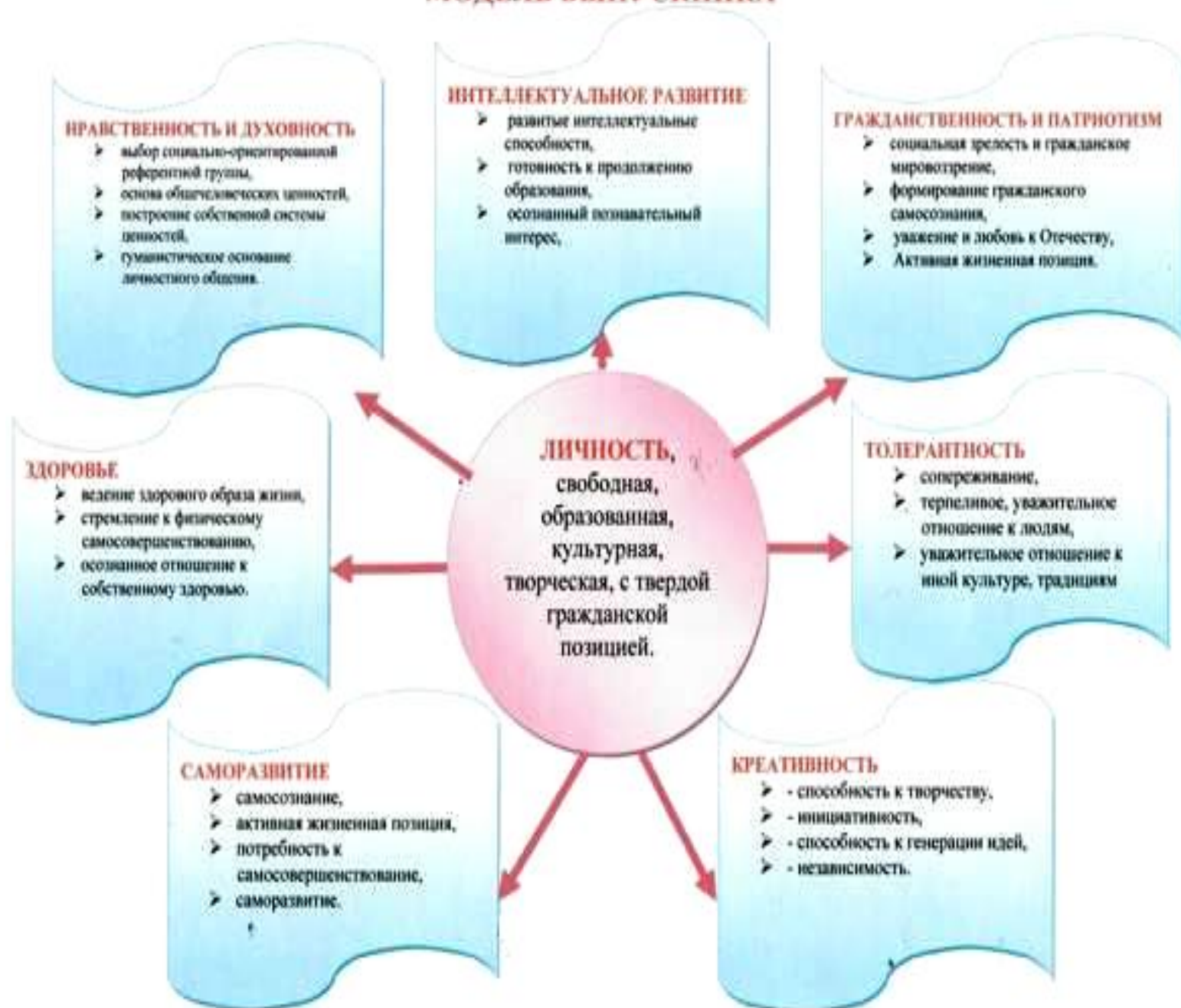
***Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:***

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- коммуникативной культурой.

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Выпускник МОУ «СОШ № 66» - это личность компетентная, инициативная, активно саморазвивающаяся, способная творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, ориентирующаяся на здоровый образ жизни, в основе поступков которой преобладают гуманистические идеи и ценности, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

### 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска и система управления.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска создано в 1969 году по решению исполкома Горсовета № 490 от 29.08.1969 года.

Учредитель: администрация города Магнитогорска



Юридический адрес: 4555037, Челябинская область, город Магнитогорск, проспект Ленина, дом 96.

Фактический адрес: 4555037, Челябинская область, город Магнитогорск, проспект Ленина, дом 96.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным постановлением администрации города Магнитогорска от 27.08.2012 года № 10986-П и лицензией серии А № 0001365, регистрационный номер № 8815, от «21» декабря 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия по «бессрочно» на право ведения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 005760, регистрационный номер № 846, от «27» декабря 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 27.12.2023 г.

## **2.2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.**

В соответствии с Уставом школа принимает учащихся, проживающих на всей территории города Магнитогорска. В 2013/2014 учебном году в МОУ СОШ № 66 открыто 20 классов. На начало учебного года контингент учащихся насчитывает 560 человек.

I ступень – 1-4-х классов, 255 учащихся

II ступень - 5-9-х классов, 280 учащихся

III ступень – 11 класс, 25 учащихся.

Средняя наполняемость :

**1-4 классы – 28,3 человек; 5-9 классы – 28,0; 10-11 классы – 25.**

*Анализ семей учащихся МОУ СОШ № 66* с точки зрения социальной принадлежности, состава, образовательного уровня родителей и материальной обеспеченности выявляет следующие особенности:

- 40 % родителей являются служащими государственных учреждений
- 30% неполных семей;
- 24% малообеспеченных семей;
- 13(2,4%) опекаемых учащихся.

Таблица № 1

	2011-2012	2012-2013	2013/2014
Количество детей	544	534	554
В малообеспеченных семьях	156 (27,8%)	161 (30%)	141 (24%)
В многодетных семьях	37 (6,8%)	39 (7%)	53 (9,5%)
В неполных семьях	145(27)	148(28%)	167 (30%)
Семьи опекуны	17	14	13

Дети иностранных граждан	82 (15%)	98(18%)	91(16%)
Семьи с детьми-инвалидами	3	4	3
Дети, находящиеся в СОП	9	2	1
Семьи «группы риска »	24	21	24
Дети «группы риска»	34	56	74

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Социальное положение большинства семей таково, что воспитанию детей родители уделяют недостаточно внимания. Более того, многие из них в силу недостаточно высокого уровня собственного образования не владеют необходимыми знаниями. В связи с этим повышается роль школы в воспитании учащихся из данных категорий семей. Таким образом, необходимо обеспечивать социальный и психологический комфорт детей за счет поддержки их в учебе, развития их личностного и творческого потенциала, что может быть достигнуто интеграцией общего и дополнительного образования и созданными в школе условиями образовательного процесса.

Школа решает проблему сохранения здоровья учащихся, то есть создание механизма формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет. Вся работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся строится согласно целевой подпрограмме «Здоровье». Ежегодно проходит медосмотр учащихся 1 – 11 классов. Результаты профилактических осмотров школьников доводятся до сведения родителей на школьных собраниях.

**Распределение по группам здоровья**

Таблица 2

	2012-2013		2013-2014	
	<b>I</b>	83	14,2%	87
<b>II</b>	382	67%	378	67,5%
<b>III</b>	81	17,9%	89	15,9%
<b>IV</b>	7	0,9	6	0,2%

**Показатели уровня качества общеобразовательной подготовки.**

**Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы  
за последние три года: Таблица № 3**

	Кол-во выпускников 11 классов в					
	2011-2012 уч. году		2012-2013 уч. году		2013-2014 уч. году	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования
Всего выпускников	1	25	1	25	0	25
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	1	25	1	25	0	25

**Мониторинг выбора предметов для экзаменов в форме ЕГЭ.**

Таблица № 4

	биология		физика		химия		история		Обществознание		информатика		Франц.яз.		литература	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2011-2012 (25 уч.)	6	24	7	28	1	4	3	12	12	48	0	0	2	8	1	4
2012-2013 (25 уч.)	5	20	4	16	6	24	4	16	10	40	0	0	0	0	0	0
2013-2014 (25 уч.)	3	12	3	12	5	20	3	12	8	32	3	12	1	4	1	4

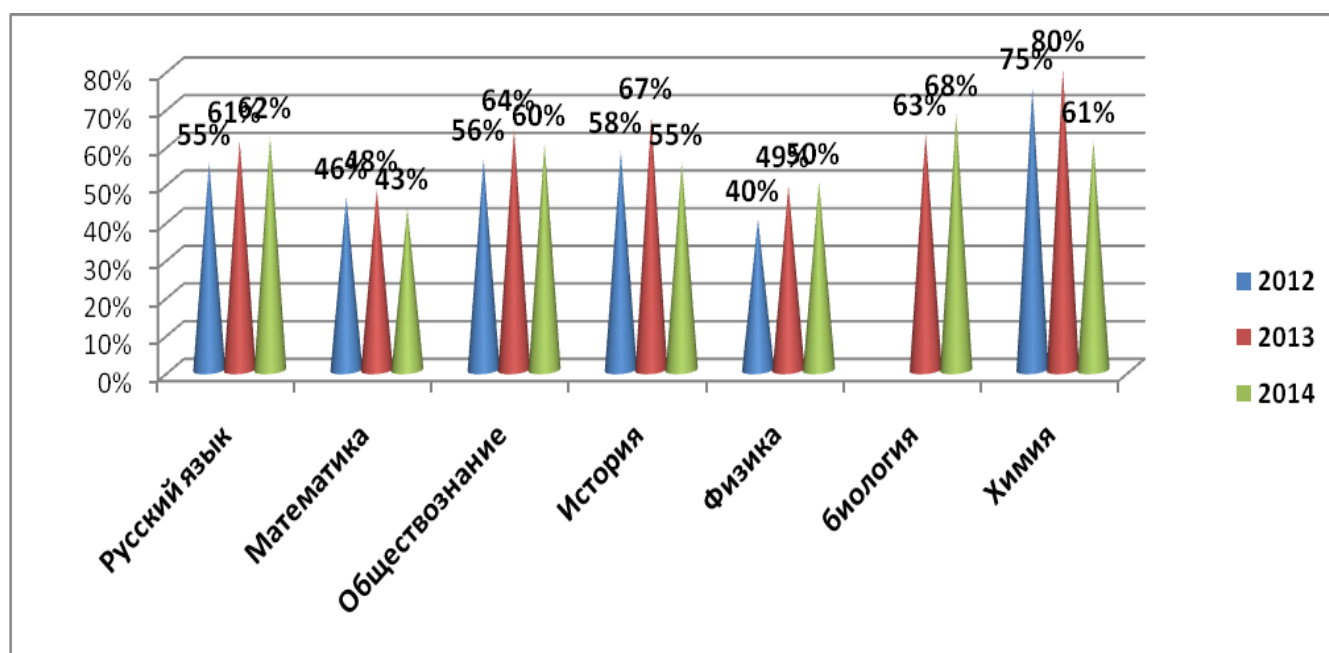
Положительным результатом проведенной педагогическим коллективом школы работы по подготовке к ЕГЭ является тот факт, что все 25 выпускников 11-А класса окончили школу с получением аттестата об образовании.

**Таблица сопоставления результатов ЕГЭ выпускников школы по среднему тестовому баллу с результатами по городу, области, России. Таблица № 5**

№ п/п	Учебный предмет	Школа			г. Магнитогорск			Челябинская область			Россия		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
1	Русский язык	54,56	60,56	62,12	65,9	67,35	69,13	60,94	63,47	65,81	61,07	63,40	62,5
2	Математика	46,36	48,40	42,88	47,7	50,25	49,62	43,64	45,31	46,28	44,6	48,70	39,6
3	Обществознание	56,3	64,3	59,88	59,6	62,75	55,54	54,28	59,68	53,9	55,16	59,5	53,1
4	История	57,7	66,5	55,3	-	61,29	55,50	53	55,45	51,95	51,13	54,8	45,7
5	Физика	40,1	49,25	50,3	49,3	58,97	55,89	45,24	53,77	45,8	46,68	53,50	51,4
6	Биология	-	63,0	68,0	-	60,46	61,82	-	55,12	58,1	-	58,6	54,3
7	Химия	75	79,5	60,8	61	74,2	63,00	58,92	69,8	60,59	57,26	67,8	55,7
8	Информатика	-	-	60,0	-	-	69,72	-	-	65,93	-	-	57,2
9	Французский язык	51	-	59,0	45,33	-	59,0	51	-	73,48	-	-	69,9
10	Литература	56	-	53,0	63,7	-	60,08	60,66	-	56,53	-	-	54,1

Диаграмма № 1

**Итоги ЕГЭ: качественная успеваемость по предметам.**



### **Востребованность выпускников**

По окончании МОУ «СОШ № 66» имеем следующее распределение выпускников.

**Трудоустройство выпускников. Таблица № 6.**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень учебных заведений высшего профессионального образования</b>	<b>Количество поступивших</b>
1.	Магнитогорский государственный университет (МаГУ)	3
2.	Магнитогорский технический университет (МГТУ)	5
3.	Екатеринбургский государственный университет	1
4.	Башкирский государственный университет	1
5.	Новосибирский институт медицины	1
6.	Киргизская государственная медицинская академия	1
7.	Славянский университет (Киргизия)	1
8.	Челябинская медицинская академия	2
9.	Южно-Уральский государственный университет	1
10.	Московский экономический институт (филиал при МГТУ)	1
<b>№ п/п</b>	<b>Перечень учебных заведений среднего профессионального образования</b>	<b>Количество поступивших</b>
1.	Магнитогорский медицинский колледж	2
2.	Магнитогорский политехнический колледж	1
3.	Магнитогорский строительный колледж	1
4.	Уфимский юридический колледж	1

Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ВУЗ					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
25	17	68%	12	54,5%	10	45,5%

Количество сдававших ЕГЭ	Количество поступивших в ССУЗы					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
25	5	20%	3	60%	2	40%

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 3.1. Организация образовательной среды.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска в работе с учащимися руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства РФ и Министерства Челябинской области, управления образования администрации города Магнитогорска, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Режим работы школы в 10-11-х классах определяется шестидневной учебной неделей. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на третьей ступени общего образования /10-11 классы/ составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с управлением образования города Магнитогорска. Согласно годовому календарному графику учебный процесс в школе организован по четвертям – Приложение № 1 – «Годовой календарный учебный график».

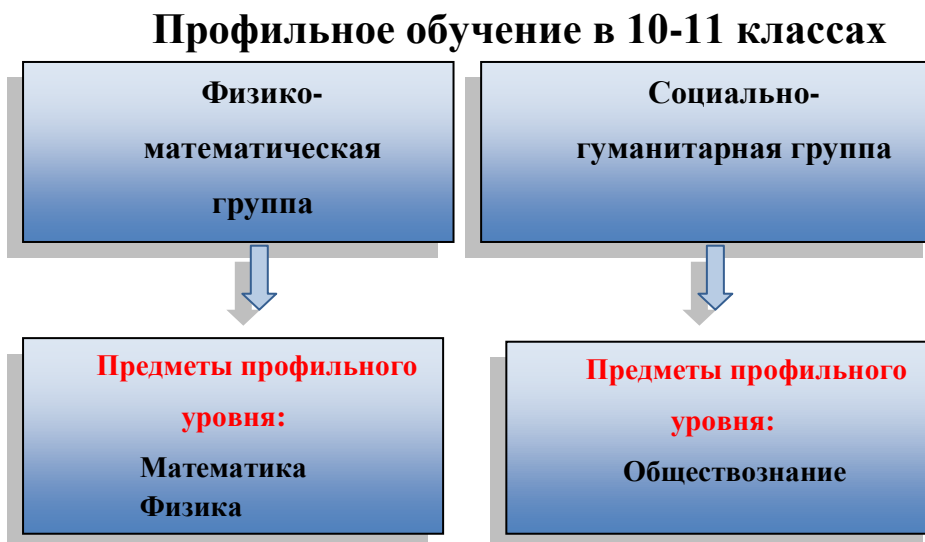
Школа работает в первую смену. Занятия I смены начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются в 14 часов 20 минут. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В школе организовано горячее питание школьников.

<b>Режим работы</b>	<b>Средняя школа /10-11 классы/</b>
Начало и окончание занятий	8.30-14.20
Продолжительность урока	45 мин
Завтрак	4 перемена (20 мин)
Обед	14.20-14.50
Спецкурсы, элективные курсы	после основных уроков
Занятия в кружках, секциях, индивидуальные занятия.	14.30-18.00

Содержание образования в средней школе позволяет осуществить развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Оно призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, профилизацию образовательных траекторий, сохранение линий

преимущества и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.



Усвоению обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества - способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности. Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и обществоведческих (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на развитие у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость. Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков. Образовательная программа среднего общего образования реализуется через учебный план.

### **3.2. Учебный план и его обоснование.**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МОУ «СОШ № 66» для 10 -11 классов разрабатывается в соответствии с её уставными целями, с учётом анализа работы Школы. Содержание учебного плана Школы на ступени среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года и определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 189);
- Федеральный\_ базисный учебный план (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 № 2783);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Главного управления образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005 № 01-571, от 10.05.2006 № 02-510, от 29.05.2007 № 02-567, от 05.05.2008 № 04-387, от 06.05.2009 № 01-269;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2012 № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01-1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

***Целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры содержания образования в средней школе.***



При формировании учебного плана учитывался социальный заказ участников образовательного процесса по результатам анкетирования. Учебный план МОУ «СОШ № 66» направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство и реализовывать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в средней школе, определенного в виде перечня образовательных областей, состав учебных предметов, изучаемых в общеобразовательном учреждении, последовательность изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе, максимальный объем допустимой учебной нагрузки, нормативы финансирования. Содержание учебного плана соответствует Образовательной программе МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, предполагает создание адаптивной педагогической системы, способствует развитию личностных качеств обучающихся через внедрение личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Образовательная программа и Учебный план разработаны в соответствии с Концепцией Российского образования и учитывают опыт педагогического коллектива, накопленный в ходе деятельности по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, внедрения современных информационных технологий.

Учебный план обеспечивает преемственность образовательных программ основной и средней школы, реализацию профильной подготовки в старшей школе и рациональное моделирование инвариантной и вариативной частей учебного плана, обновление содержания, форм и методов обучения, создание системы мониторинга, условий для реализации новых форм и приемов организации образовательного процесса, индивидуальной, групповой, поисково – исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.

Учебный план в 10–11 классах обеспечивает реализацию идей концепции профильного обучения, способствует формированию ведущих компетенций и социальную адаптацию обучающихся, подготовку к ЕГЭ и поступлению высшие учебные заведения, содействует общественному гражданскому самоопределению обучающихся, способствует систематизации и обобщению знаний по образовательным областям базисного плана, развивает универсальные учебные действия и реализует профильные программы по различным направлениям (физико-математический, социально- гуманитарный профили образования).

Учебный план многопрофильного 10-11-А класса имеет две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне /Федеральный компонент/. Вариативная часть включает в себя: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях /Федеральный компонент/; учебные предметы регионального компонента и элективные курсы. Учебный план рассчитан на два года позволяет осуществлять гибкое расписание, модульное преподавание учебных предметов и реализацию индивидуальных учебных планов. Учебный план позволяет реализовать различные сочетания базовых и профильных учебных предметов физико-математической, социально-гуманитарной направленности, учитывает нормативы учебного времени, установленные СанПиНами (максимальная нагрузка 37 часов в неделю). Вариативный выбор учащимися

профильных и базовых учебных предметов, элективных курсов в совокупности составят их индивидуальные образовательные траектории.

Национально-региональный компонент инвариантной части отражает особенности Челябинской области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические). В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана по всем предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) в 10 - 11-х классах – до 4 часов. Для проведения занятий по иностранному языку, информатике, по физической культуре в 10 - 11-х классах осуществляется деление класса на группы. В случае большой наполняемости групп английского языка их дополнительное деление осуществляется за счёт фонда оплаты труда школы.

**Учебный план МОУ "СОШ № 66" на 2014 – 2016 учебный год  
для 11 многопрофильного класса.  
(6-дневная учебная неделя)**

	10-а класс (2014-2015 учебный год)			11-а класс (2015-2016 учебный год)				
Учебный предмет	Количество учебных часов/профильная группа		Дополнительные часы к финансовому.	Итого к финансовому.	Количество учебных часов/профильная группа		Дополнительные часы к финансовому.	Итого к финансовому.
	Физико-математическая группа	Социально-гуманитарная группа			Физико-математическая группа	Социально-гуманитарная группа		
<b>Федеральный компонент</b>								
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне, профильном уровне</b>								
Русский язык	1			1	1			1
Литература	3			3	3			3
Иностранный язык	3		3*+3**	3+3*+3**=9	3		3*+3**	3+3*+3**=9
Математика	6**	4		6**+4=10	6**	4		6**+4=10
История	2			2	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2	3**		2+3**=5	2	3**		2+3**=5
Физика	5	2		5+2=7	5	2		5+2=7
Химия	1			1	1			1
Биология	1			1	1			1
Физическая культура	3		3*	3+3*=6	3		3*	3+3*=6
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1			1
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>								

Информатика и ИКТ	1	1*	1+1*=2	1	1*	1+1*=2		
География	1		1	1		1		
Право		1**	1**					
Экономика					1**	1**		
Итого учебных часов	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>7*+3**</b>	<b>30+7*+13* *=50</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>7*+3**</b>	<b>30+7*+13* *=50</b>

**Компонент образовательного учреждения.**

**Элективные курсы:**

	10 класс (2014-2015 учебный год)				11 класс (2015-2016 учебный год)			
	Физико-математич.	Социально-	Доп. часы к финанс.	Итого к финанс.	Физико-математич. группа	Социально-гуманитар. группа	Доп. часы к финанс.	Итого к финанс.
1. Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по рус. языку (70ч.)		1		1		1		1
2. Развитие лингвистической и речевой компетенции. (34ч.)						1		1
3. Эссе как жанр литературного произведения... (35ч.)		1		1				
4. Избранные вопросы математики (136 ч.)		2		2		2		2
5. Решение геометрических задач (64ч.)		1		1		1		1
6. Алгебра и мат. анализ. Решение задач повышенной сложности (68 ч.)	1			1	1			1
7. Эволюция государственной власти в России (34ч.)		1**		1**				
8. Изучение сложных вопросов истории России XX - начала XXI вв. при подготовке к ЕГЭ (34ч.)						1**		1**
9. Организация предпринимательской						1**		1**

деятельности. (34ч.)							
10. Правовые основы социально-экономической деятельности человека (70ч.)		2 **		2**			
11. Основы потребительской культуры (68ч.)		1 **		1**		1**	1**
12. Основы социальной психологии.(34ч.)		1 **		1**			
13. Налоги России. (Основы налоговой грамотности) (64ч.)						2**	2**
14. Методы решения физических задач (68ч.)	1			1	1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 –дневной неделе	37				37		
Всего учебных часов для финансирования	37	7*+1 8**	37+7*+1 8**=62	37		7*+18 **	37+7*+18 **=62

### **Общая характеристика инвариантной и вариативной части Учебного плана.**

**Инвариантная часть учебного плана** 10-А (и далее 11-А) класса включает две группы базовых предметов. Первая группа – это предметы, изучение которых осуществляется на базовом уровне всем классом, вторая группа – это предметы, изучение которых осуществляется на базовом уровне по группам. В первую группу включены предметы: русский язык, литература, иностранный язык, химия, биология, физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. Базовыми предметами по выбору являются: «Информатика и ИКТ» и «География».

В профильной группе с физико-математической направленностью на базовом уровне изучаются: история, обществознание.

В профильной группе с социально-гуманитарной направленностью на базовом уровне изучаются математика (модули: алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика. В данной группе на базовом уровне изучается предмет по –выбору «Право».

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки.

**Общая характеристика содержания и направленности вариативной части** Учебного плана (описание и обоснование части учебного плана, формируемой общеобразовательным учреждением и участниками образовательного процесса).

Вариативная часть учебного плана 10-А класса включает в себя: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях /Федеральный компонент/; учебные предметы регионального компонента и элективные учебные предметы по выбору учащихся.

По выбору учащихся изучаются на профильном уровне: математика (модули: алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика, обществознание, которые определяют специализацию физико-математического и социально-гуманитарного профилей обучения.

При разработке учебного плана использована технология «укрупненной профилизации»: выделены группы профильных предметов в рамках одной предметной области. Профильные

предметы поддерживаются смежными предметами и элективными курсами, т.е. реализация профилей осуществляется не только за счет федерального компонента, но и за счет компонента образовательного учреждения.

Образовательная область **«Филология»** представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский языки).

**Русский язык** изучается на базовом уровне, содержание определяется Программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 кл.

Вариативная часть включает элективные курсы: «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»- по программе Лазутиной Т.В. (70 ч.) – по 1 часу в неделю в 10 -11 классе. В 11 классе будет изучаться элективный курс «Развитие лингвистической и речевой компетенции» по программе Т.В. Шашковой (35ч) - по 1 часу в неделю в 11 классе. Задача элективных курсов – обобщение и систематизация знаний по русскому языку, подготовка учащихся к ЕГЭ.

Содержание курса **«Литература»** в 10 классе изучается на базовом уровне.

Вариативная часть включает элективный курс в 10 классе: «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» - по программе Карнаух П.Л. (35ч.) – по 1 часу в неделю в 10 классе. Задача элективного курса – обобщение и систематизация знаний по литературе, подготовка учащихся к написанию экзаменационного сочинения и к ЕГЭ.

**Иностранный язык** (английский, немецкий, французский языки) преподается в рамках областного учебного плана - 3ч. в неделю, обеспечивают базовую подготовку учащихся по Программе общеобразовательных учреждений «Иностранные языки».

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами: «Математика» (модули: алгебра и начала математического анализа, геометрия) и «Информатика и ИКТ».

Содержание предмета: **«Математика»** осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне.
- Примерная программа среднего (полного) образования по математике. Базовый уровень.

Модель математической подготовки выпускников соответствует физико-математическому профилю для группы с профильным обучением математике и базовому уровню подготовки в группе с гуманитарным профилем обучения. Объем и глубина содержания курса математики определяется в физико-математической группе 6 часовой нагрузкой, в группе с гуманитарной направленностью 4 часовой нагрузкой.

Вариативная часть включает элективные курсы: «Избранные вопросы математики» по программе Ниловой Н.А. (136 часов) – по 2 часа в неделю в 10 -11 классе. «Решение геометрических задач» по программе Алфимовой Ю.А. (70 ч.) – по 1 часу в неделю в 10 -11 классе. Задача данных элективных курсов – обобщение и систематизация знаний по математике, подготовка учащихся к ЕГЭ. Для реализации содержания физико-математического профиля предлагается элективный курс: «Алгебра и математический анализ. Решение задач повышенной сложности» по программе Процко Т.М. (68 ч.) - по 1 часу в неделю в 10 -11 классе; Преподавание **Информатики** осуществляется по программе базового курса «Информатика и ИКТ» по 1ч. в неделю в 10-11 классах.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами: физика, химия, биология.

Содержание **физического образования** осуществляется на профильном уровне в группе с физико-математической направленностью, на базовом уровне в группе гуманитарной

направленности. Содержание образования по физике полностью соответствует требованиям следующих документов:

1. Примерная программа среднего (полного) образования по физике. Профильный уровень. Сборник нормативных документов. Физика. /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев/.

2. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый, и профильный уровни). Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунов.

3. Методическое письмо Департамента общего среднего образования «О преподавании физики» и письмо «О преподавании физики в 2011 – 2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Челябинской области». Количество часов в учебном плане соответствует областному базисному плану для физико-математического профиля, составляет 5 часов неделю. Для усиления подготовки учащихся по физике (группа физико-математической направленности) в учебный план включен элективный курс: «Методы решения физических задач» по программе Орлова В.А. (70 ч.) – по 1 часу в неделю в 10 -11классе.

Преподавание **Химии** в 10 – 11 классах осуществляется на базовом уровне по Программе курса «Химия» для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян.

Преподавание **Биологии** осуществляется на базовом уровне с использованием Программы по биологии для среднего (полного) образования. Региональное содержание включено в основные курсы биологии, химии, физики в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области - 10% учебного времени курса.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: история, обществознание, география(предмет по выбору), право и экономика (предметы по выбору для профильной группы). Содержание курсов истории и обществознания осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

- Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Базовый уровень.

-Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014–2015 учебном году.

- Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию на профильном уровне.

- Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию. Базовый уровень.

-Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014–2015 учебном году.

Изучение **Истории и Обществознания** ведется на базовом уровне в группе физико - математической направленности (по 2 часа в неделю на каждый предмет). Изучение истории в группе социально-гуманитарной направленности ведется на базовом уровне (по 2 часа в неделю) и как для предмета сопутствующего профилю, для усиления подготовки учащихся по истории (группа социально-гуманитарной направленности) в учебный план включены элективные курсы: «Эволюция государственной власти в России» по программе В.Н. Шаронова (34ч.) - по 1 часу в неделю в 10 классе; «Изучение сложных вопросов истории России 20 - начала 21вв при подготовке к ЕГЭ» - по программе А.С. Хакимовой, И.С. Москвитиной (34ч.) - по 1 часу в неделю в 11 классе.

Изучение обществознания ведется на профильном уровне в группе социально - гуманитарной направленности (3часа в неделю). В Учебный план для учащихся группы социально-гуманитарной направленности вводится курс «Право» по программе Никитина А.Ф., Никитиной Т.И.на базовом уровне (34ч.) -1 час в неделю из вариативной части – в 10 классе;

курс «Экономика» по программе Г.Э. Королёвой, Т.В. Бурмистровой на базовом уровне (34ч.) - 1 час в неделю из вариативной части – в 11 классе. Для усиления подготовки учащихся по обществознанию, по праву и экономике (группа социально-гуманитарной направленности) в учебный план включены элективные курсы: «Правовые основы социально-экономической деятельности человека» по программе Юрьевой И.А. (70 ч.) - по 2 часа в неделю в 10 классе; «Основы потребительской культуры» по программе Симоненко В.Д., Степченко Т.А. (70 ч.) – по 1 часу в неделю в 10 - 11 классах; «Основы социальной психологии» по программе Постниковой Л.Н. (34ч.) -1 час в неделю в 10 классе; «Налоги России. Основы налоговой грамотности» по программе Балакиной А.П. (70 ч.) - по 2 часа в неделю в 11 классе; «Организация предпринимательской деятельности» - по программе Озеровой Е.Г. (34 ч.) - по 1 часу в неделю в 11 классе. Преподавание предмета по выбору «География» осуществляется на базовом уровне с использованием Программы по географии для среднего (полного) образования. Региональное содержание включено в основные курсы истории, обществознания, географии в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области - 10% учебного времени курса.

Образовательная область «Физическая культура» включает два предмета: физкультуру и ОБЖ, которые изучаются на базовом уровне по программам:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. общеобразовательных школ.
2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» - автор А.Г. Смирнов.

Учебный план многопрофильного 10-11 - А класса на 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы обеспечивает преемственность по ступеням обучения. Свободно интегрируется в образовательную систему города, области. Реализует главные идеи развития образования, изложенные в нормативно-правовых документах Минобразования России, Челябинской области и управления образования администрации г. Магнитогорска.

Учебный план является ведущим документом реализации Образовательной программы, концепции и Программы развития. Создает условия для обучения в классно- урочной системе, по индивидуальным учебным планам, с помощью Интернет – ресурсов дистанционного обучения, экстерната. Содержание плана направлено на реализацию личностно-ориентированных принципов организации учебно-воспитательного процесса, созданы условия образования учащихся в выбранной ими траектории развития.

Реализация данной образовательной программы позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся то есть достигнуть **модели выпускника школы** - креативного, интеллектуально зрелого, профессионально ориентированного, готового к самореализации и саморазвитию.

### ***3.3. Календарный учебный график***

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. При формировании календарного учебного графика учитываются региональные и этнокультурные традиции, плановые мероприятия образовательной организации, учреждений дополнительного



образования города Магнитогорска. Система организации учебного года в МОУ «СОШ № 66» по четвертям. В календарном учебном графике указаны даты начала и окончания 1,2,3,4 четверти, каникулярные сроки. /смотри Приложение № 2/

### **3.4. *Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.***

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 66».

#### ***Текущий контроль успеваемости обучающихся.***

*Цель текущего контроля успеваемости* заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости;

*Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОУ «СОШ № 66»* проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме: контрольная работа, комплексная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, изложение, сочинение, проверка техники чтения, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, защита рефератов, проектов, иное.

*Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:*

1. поурочный и контроль по темам:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов;

2. по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по четвертям – во 2-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
- по полугодиям – в 5–9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
- по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам;

*Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется*

1. - в 1-х классах осуществляется:
  - без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
2. в 4-5 классах по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется:
  - без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксации;
3. во 2–11-ых классах осуществляется:
  - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам инвариантной части учебного плана, предметам из школьного компонента, являющимися обязательными: черчение, информатика, химия;
  - безотметочно ("зачтено") по элективным курсам, спецкурсам школьного компонента учебного плана;
4. за устный и письменный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося;
5. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и полугодовых отметок. Оценки из выписки ведомости оценок заносятся в классный журнал;
6. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;
7. письменные работы учащихся после обязательного анализа и оценивания требуют переноса отметок в классный журнал;
8. результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по данному предмету;
9. порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:
  - обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть, полугодие не выставляется.

Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией ОО в соответствии с графиком, согласованным с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся;

– отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, за 3 дня до начала каникул или начала итоговой аттестации;

10. с целью улучшения отметок за четверть, полугодие предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 1,5 недели до начала каникул.

11. текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

*Целью промежуточной аттестации* обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточную аттестацию в МОУ «СОШ № 66» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины и образовательной программы предыдущего уровня.

### ***3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).***

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Рабочие программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения – «Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска» (приказ № 66/1-п от 30 августа 2013г.) В соответствии с положением Рабочая программа может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематический план;
- календарно-поурочное планирование;
- учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию данной рабочей программы;
- характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся;
- приложения (список литературы для подготовки и проведения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы и др.; критерии оценивания уровня подготовки обучающихся).

Освоение учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) на ступени среднего общего образования реализуют следующие Рабочие программы:

Инвариантная часть Учебного плана.

- Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по литературе для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по английскому языку для 10 -11 классов.
- Рабочая программа по немецкому языку для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по французскому языку для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по математике (базовый уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по математике (профильный уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по информатике для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по истории для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по праву (базовый уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по экономике (базовый уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по биологии для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по физике (базовый уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по физике (профильный уровень) для 10 - 11 классов.
- Рабочая программа по химии для 10 - 11 классов.

- Рабочая программа по физической культуре для 10 - 11 классов.
  - Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов.
- Вариативная часть Учебного плана:
- Рабочая программа элективного курса «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» для 10-11 классов.
  - Рабочая программа элективного курса «Развитие лингвистической и речевой компетенции» для 11 класса.
  - Рабочая программа элективного курса «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» для 10 класса.
  - Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы математики» для 10-11 классов.
  - Рабочая программа элективного курса «Решение геометрических задач» для 10-11 классов.
  - Рабочая программа элективного курса «Алгебра и математический анализ. Решение задач повышенной сложности» для 10-11 классов.
  - Рабочая программа элективного курса «Эволюция государственной власти в России» для 10 класса.
  - Рабочая программа элективного курса «Изучение сложных вопросов истории России XX - начала XXI вв. при подготовке к ЕГЭ» для 11 класса.
  - Рабочая программа элективного курса «Правовые основы социально-экономической деятельности человека» для 10 класса.
  - Рабочая программа элективного курса «Основы потребительской культуры» для 10-11 классов.
  - Рабочая программа элективного курса «Основы социальной психологии» для 10 класса.
  - Рабочая программа элективного курса «Организация предпринимательской деятельности» для 11 класса.
  - Рабочая программа элективного курса «Налоги России. Основы налоговой грамотности» для 11 класса
  - Рабочая программа элективного курса «Методы решения физических задач» для 10-11 классов /смотри Приложение № 1/

***Компетенции и ответственность педагога в части разработки и реализации рабочих программ по предмету.***

К компетенциям педагога относятся:

- разработка рабочих программ в соответствии с «Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска»;
- изменение (в пределах не более 20%) количества часов на изучение той или иной темы, изменение порядка изучения тем, корректировка практической части по сравнению с примерной и /или авторской с подробным обоснованием вносимых изменений;
- корректировка содержания, формы и названия структурных элементов рабочей программы в соответствии с инструктивно-методическими письмами МОиН Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» на текущий учебный год и спецификой учебного предмета;
- организация своей деятельности с целью реализации рабочей программы в полном объеме и в соответствии с федеральными нормами, годовым календарным учебным графиком МОУ «

СОШ № 66» на текущий учебный год, расписанием занятий, Уставом, правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 66»;

- осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой;
- коррекция календарно-поурочного планирования в течение учебного года;
- оформление отчетности о выполнении практической части рабочей программы;
- внесение предложений (в повестку заседания педагогического совета) по дополнению содержания элементов структуры рабочих программ.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

##### **4.1. Кадровый состав.**

На 1 сентября 2014 года штат был укомплектован полностью. Основной педагогический состав работников школы стабилен.

**Данные о составе администрации учреждения. Таблица № 7**

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной долж- ности в данном учреждении	Образование	Квалификаци- онная категория
Федотова Ирина Львовна	директор	25 лет	25 лет	высшее	Соответствие занимаемой должности
Бушуева Людмила Ста- ниславовна	заместитель. директора по УВР	1 год	1 год	высшее, КПН	-
Тарасова Надежда Влади- мировна	заместитель директора по УВР	17 лет	17 лет	высшее	Соответствие занимаемой должности
Королёва Дания Гибатовна	заместитель директора по ВР	5 лет	5 лет	высшее	Первая категория

Школа в полном объеме обеспечена специалистами – учителями, имеющими педагогическое образование. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руково-дителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Диаграмма № 2 Характеристика педагогического состава по возрасту.

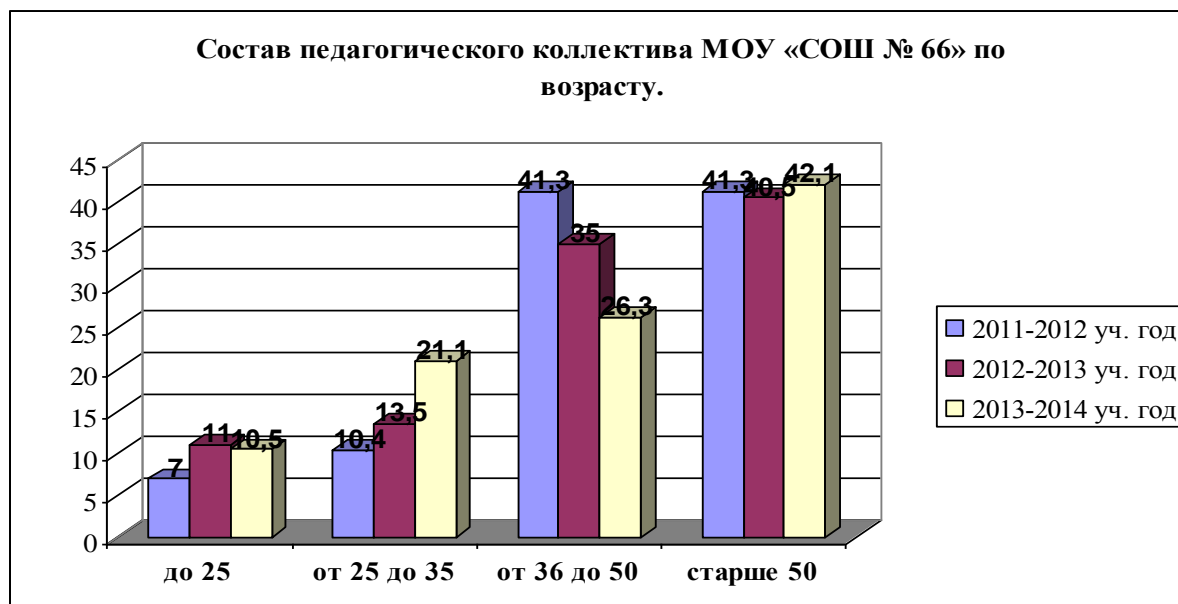
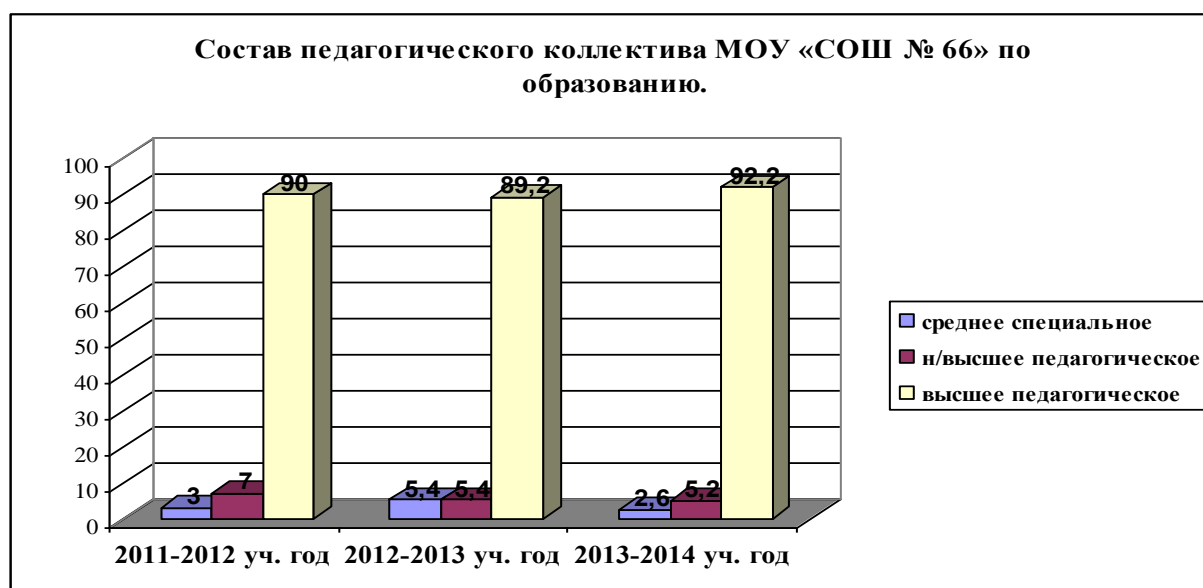
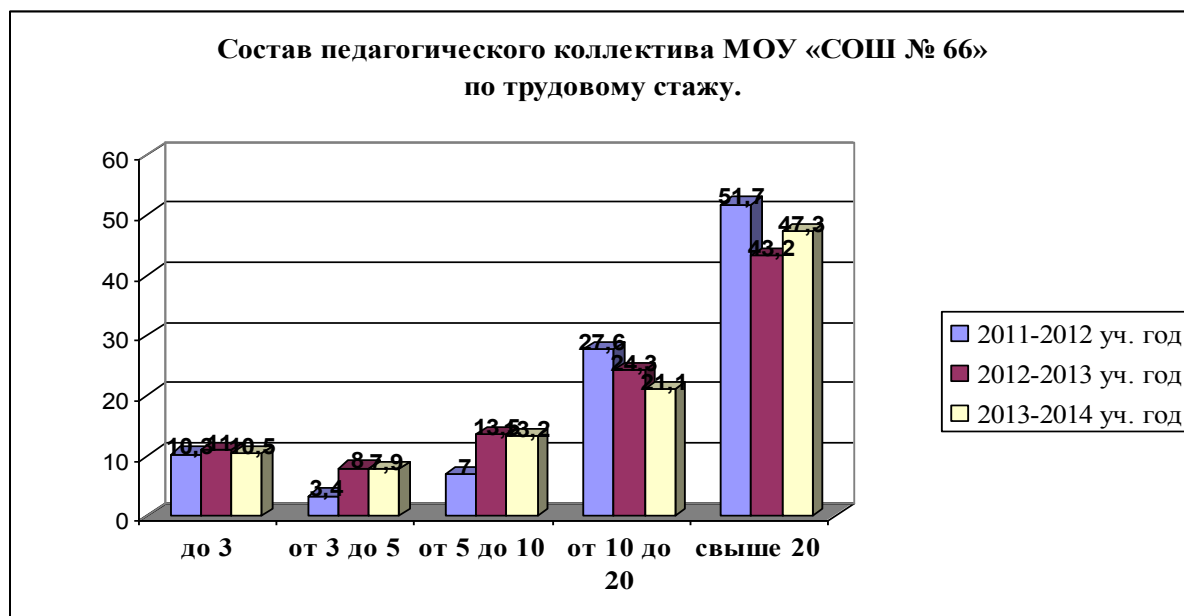


Диаграмма № 3 Характеристика педагогического состава по образованию.



В 2013-2014 учебном году образовательный процесс осуществляют 38 штатных педагогических работников, 92% из них с высшим образованием. Средний возраст педагогов – 45 лет. Работающих пенсионеров – 10 человек.

Диаграмма № 4 Характеристика педагогического состава по стажу работы.



В школе работают 4 молодых специалиста, что составляет 10,5 % от общего числа педагогических сотрудников МОУ «СОШ № 66». Ещё 3 педагогов (7,9 %) можно отнести к молодым, имеющим небольшой стаж работы в школе. Наиболее представленными группами по стажу являются группы работающих свыше 20 лет - 47,3 %. Таким образом, педагогический коллектив характеризуется оптимальным сочетанием зрелости и стабильности опытных педагогов.

Немаловажное значение для квалификационного обеспечения образовательного процесса имеет профессиональная квалификация педагогических работников. Одним из критериев оценивания профессиональной квалификации является наличие у педагогов квалификационных категорий и их включенность в межаттестационную деятельность.

Диаграмма №5 Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям.





Анализ распределения квалификационных кадров показывает, что в 2013-2014 учебном году выявлено увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией, достаточно стабильна группа педагогов с высшей квалификационной категорией. Эти группы составляют 76% состава педагогического коллектива. Однако, есть педагоги – это в основном молодые и вновь прибывшие специалисты, которые не имеют квалификационной категории (18,4%). Данное обстоятельство обуславливает перспективы работы аттестационной комиссии учреждения с молодыми кадрами на предстоящий период.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2012-2013 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 9 учителей ОУ, а в 2013-2014 учебном году - 5 учителей ОУ. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку значительно увеличилось по сравнению с 2011 и 2012 годом (диаграмма №12)

**Диаграмма № 6 Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников ОУ.**



Заслуги наших учителей отмечены наградами государства, Министерства образования и науки РФ и Челябинской области:

- Почётный работник общего образования – 6 человек;
- Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 9 человек;
- Грант Губернатора Челябинской области – 2 человека.

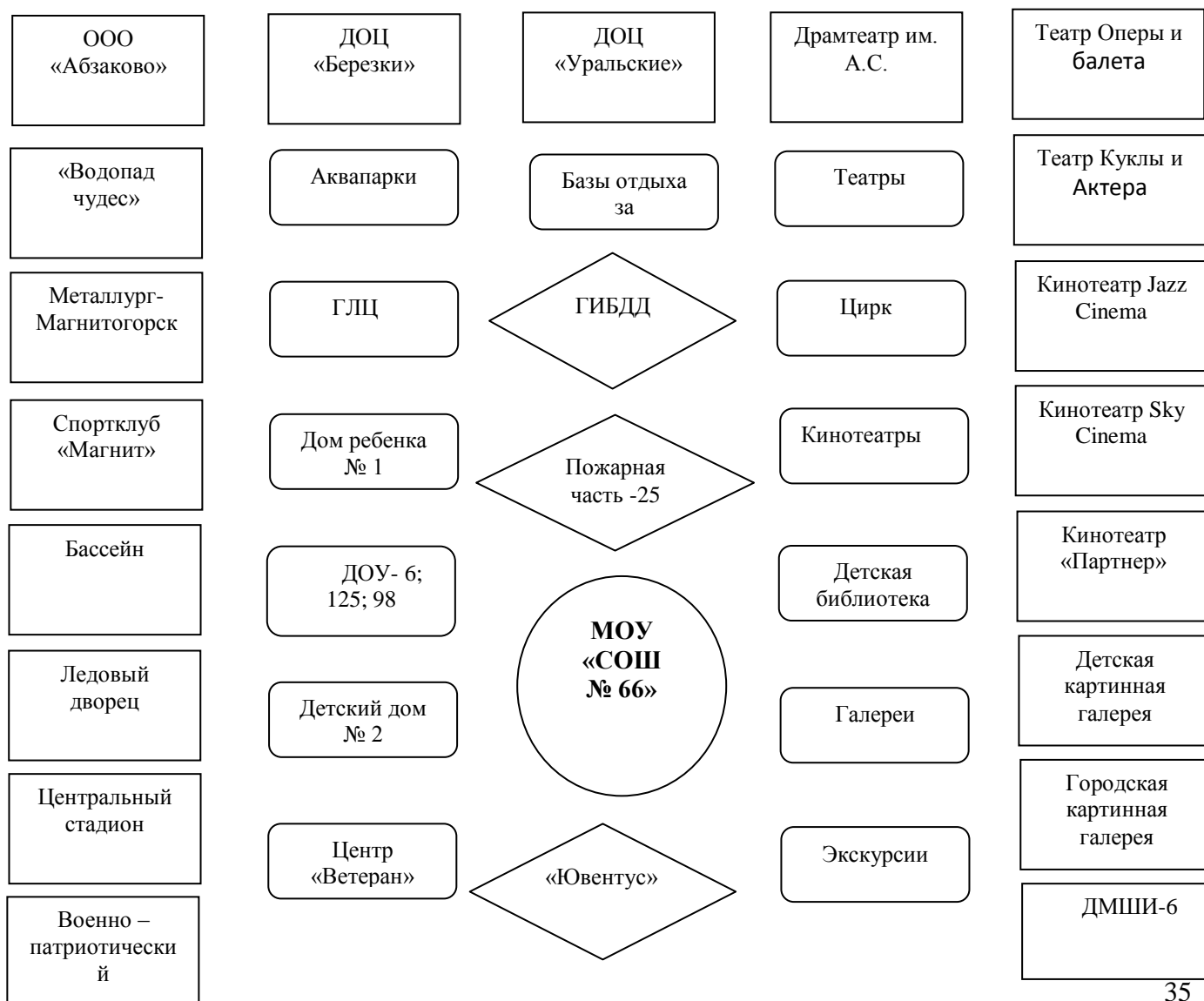
Анализ характеристик педагогического состава школы позволяет выявить положительные стороны и кадровые проблемы. Педагогический коллектив школы стабильный, текучесть кадров незначительная, наблюдается «омоложение» педагогических кадров: 52% сотрудников относятся к средней возрастной категории. Наряду с этим прибытие молодых и малоопытных педагогов усложняет перспективу развития образовательного учреждения. 18% педагогов требуют усиленной методической помощи, обучения и повышения квалификации.

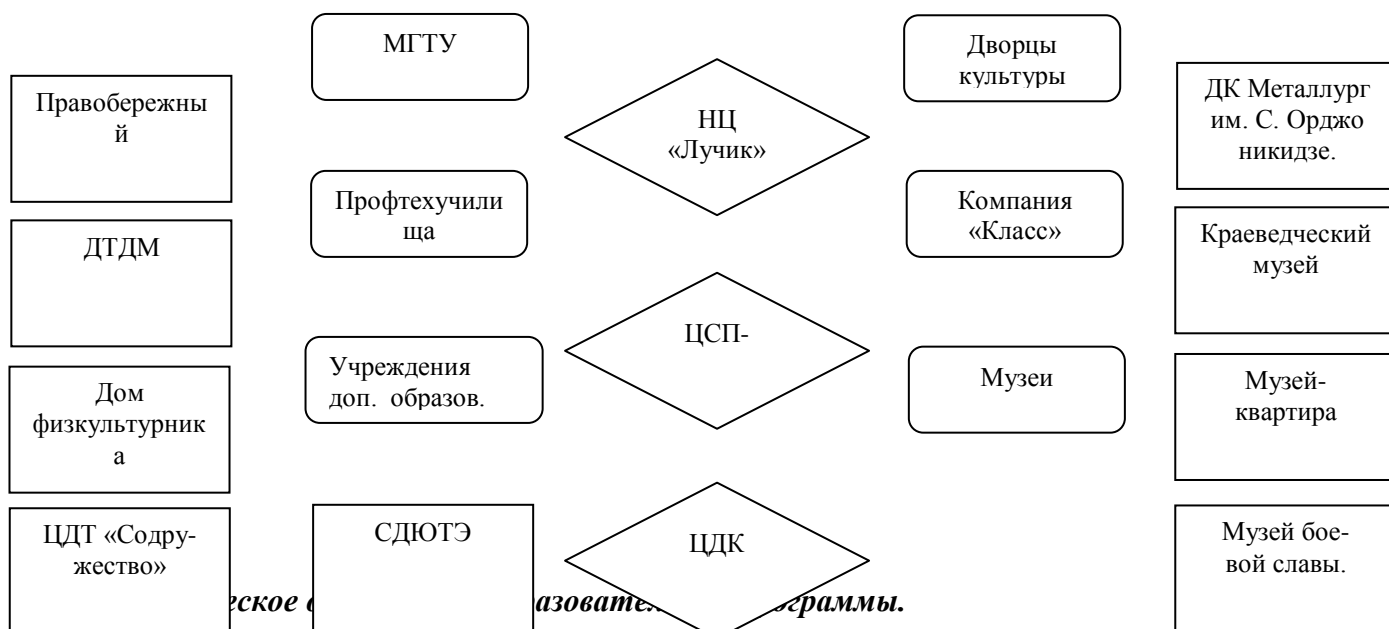
Более 20 лет проработали в школе 47,3 % учителей, 76 % имеют первую и высшую квалификационную категорию. Это, с одной стороны, гарантирует достаточно высокое качество обучения и стабильность результатов, с другой стороны, консервативность и приверженность традиционным формам обучения педагогов-стажистов, риск их профессионального выгорания ставит под угрозу процесс развития образовательного учреждения. Поэтому возникает ещё одна кадровая и методическая проблема – стимулирование инновационной деятельности педагогов старшего возраста.

Все вышеперечисленное подтверждает необходимость целенаправленной систематической работы по обучению молодых и малоопытных педагогов и повышению профессиональной квалификации педагогов, имеющих большой стаж работы в учреждении.

**4.2 Система внешних связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.**

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.





Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и

передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

В МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска действуют методические объединения (МО):

МО учителей начальной школы;

МО учителей предметов гуманитарного цикла;

МО учителей предметов естественно-математического цикла;

МО учителей иностранного языка

МО учителей физкультуры, технологии, изобразительного искусства;

МО классных руководителей.

Работа методических объединений позволяет оказывать методическую поддержку педагогам в реализации образовательной программы, обновлении содержания образования через использование современных образовательных технологий, в повышении качества результатов обучения.

Для формирования компетентного выпускника во всех значимых сферах жизнедеятельности педагогический коллектив использует активные методы обучения, технологии развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность школьников.

Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление деятельностного подхода средствами современных педагогических технологий:

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Модульное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

- Технологии развивающего обучения

В учебных программах деятельностный подход в обучении отражается на способах деятельности, умениях, навыках, которые необходимо сформировать, на опыте деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен учащимися, и на учебных достижениях, которые учащиеся должны продемонстрировать.

Педагоги школы активно используют разнообразные педагогические технологии:

Таблица № 8

Технология	предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования
Здоровье сберегающие	Все базовые дисциплины учебного плана	100%	Снижение роста заболеваемости по школе
Разноуровневое обучение; Технология уровневой дифференциации	все предметы базового компонента в 5-11 классах	100%	Разработка разноуровневых заданий (внутри-классная дифференциация). Комплектование групп в соответствии с индивидуальными возможностями, в т. ч. на элективных курсах (группы учащихся естественно- математической и гуманитарной направленности в 10 и 11 кл.) Предупреждение неуспеваемости. Подготовка к ЕГЭ и к выбору профиля дальнейшего образования выпускников.
Технология игрового обучения	иностраный язык, обществознание, история	67%	Повышение учебной мотивации; Развитие познавательного интереса.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы учебного плана	100%	Развитие взаимной ответственности, взаимоконтроля, способность обучать других и обучаться при поддержке одноклассников. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
Развитие исследовательских навыков. Проблемное обучение.	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	70%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата. Участие в работе НОУ и научно-практических конференциях
Технология личностно-ориентированного обучения.	Все предметы учебного плана	100%	Повышение качества обученности.
Проектные методы обучения	Элементы технологии используются на всех предметах	70%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последую-

	базового компонента в начальной и средней школы; полностью –на урокахтехнологии		щей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата. Участие в работе НОУ и научно-практических конференциях.
Компьютерные (информационные технологии)	Все предметы учебного плана	100%	Повышение качества обученности
Технологии традиционно-репродуктивная	Частично все предметы учебного плана	100%	Повышение качества обученности

#### **4.4. Программно - методическое обеспечение образовательной программы.**

Реализация содержания образования в МОУ «СОШ № 66» обеспечивается следующим программно-методическим материалом:

- Рабочие программы по предметам инвариантной и вариативной частей. Утверждены Приказом от 01.09.2014 № 85/1-п. (Приложение №3)
- Учебно–методический комплекс /среднее общее образование/(Приложение № 4)

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация для реализации учебного плана выбирает:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»/ (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий,

которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» / (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-14 учебный год ( Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755);

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

При формировании учебно-методического комплекса (УМК) также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,
- наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Учебно -методический комплекс по предметам предусматривает также преимущество в преподавании каждого курса на разных уровнях образования.


#### **4.5. Информационно-техническое обеспечение образовательной программы.**

Информационно-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда.

Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется на основе:

- бюджетного финансирования;
- благотворительной помощи родителей и выпускников;
- шефской помощи.

Обеспеченность учащихся учебниками на 2013-2014 учебный год МОУ «СОШ № 66»

Таблица № 9

Кол-во учащихся 1-4 кл.	Кол-во обеспеченных	Доля в %	Кол-во учащихся 5-9 кл.	Кол-во обеспеченных	Доля в %	Кол-во учащихся 11 кл.	Кол-во обеспеченных	Доля в %	Кол-во учащихся 1-11 кл.	Кол-во обеспеченных	Доля в %
255	255	100%	280	28	11%	25	3,3	13,2%	560	284,5	52,8%

Фонд школьной библиотеки МОУ «СОШ № 66» по федеральным перечням с 2010-2011г по 2013-2014 уч. год. Таблица № 10

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учебников	2520	2837	4583	4595
Для нач. школы	2415	2582	3495	3086
Для 5-9 кл.	61	211	814	1200
Для 10-11 кл.	44	44	274	309
ЦОР	242	242	246	250
Справочная литература	207	207	243	245
Художественная литература	8218	8218	8342	8342
Методическая литература	1435	1436	1456	1476

В библиотеке есть читальный зал на 10 мест, Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:** Таблица № 11

Оснащенность МОУ «СОШ № 66» компьютерной техникой	Имеется в наличии
Количество компьютерных классов в том числе	3
количество стационарных компьютерных классов	3
Количество компьютеров в компьютерных классах	30



в том числе	
количество компьютеров в стационарных компьютерных классах	30
количество компьютеров в мобильных компьютерных классах	0
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	55
Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	8
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	
-кабинет физики	Да
-кабинет химии	Да
-др. кабинет	Да
Количество АРМ (в полной комплектации):	30
-учителя (начальные классы)	8
учителя-предметника (5-11 классы)	21
-библиотекаря	1
Количество ПК педагогов (не АРМ)	4
Количество административных ПК	15
Количество интерактивных досок/приставок	0
Количество цифровых микроскопов	17
Другое интерактивное оборудование (указать)	Prolog-2, proclass-1, wotum-1, волш.перо-1, документ-камера-1
Количество цифровых лабораторий "Архимед":	
-по химии	0
-по биологии	1
-по физике	L-micro
Количество комплектов Лего - конструкторов	3
Количество мультимедийных проекторов	8 (вне АРМов)
Количество сканеров	5
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество принтеров	11 (вне АРМов)
Количество ксероксов	16 - МФУ
Количество ЦОРов	240
Наличие локальной сети учреждения	Да
Количество компьютеров в локальной сети	72
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	72
Адрес сайта	magschool66.ucoz.ru
Адрес электронной почты	magschool66@mail.ru

## 5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Практико-организационные мероприятия по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами, локальными актами и рекомендациями:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (приняты Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189)
4. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
5. Положение о Педагогическом совете
6. Положение о ведении элективных курсов
7. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
8. Правила внутреннего распорядка школы.
9. Должностные инструкции.

Управление реализацией образовательной программы отражено в плане работы школы на текущий учебный год. В плане внутришкольного контроля содержатся формы, содержание и сроки контрольных мероприятий.

В МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска определены критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- прохождение программного материала в соответствии с рабочими программами курсов и календарно - тематическим планированием;
- выполнение практической части программ учебных курсов;
- динамика продвижения ученика в освоении основных и дополнительных образовательных программ;
- успешность ученика на всех уровнях обучения;
- качество усвоения программного материала по итогам контрольных срезов и итоговых контрольных работ;
- качество освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования;
- результативность участия в олимпиадном движении, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- состояние мотивационной сферы обучающихся;
- развитие интеллектуальной сферы и способностей учащихся;
- степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса;
- успешность социализации выпускников.

Результаты мониторинговых исследований по данным показателям анализируются и обсуждаются на педагогических советах МОУ «СОШ № 66».

Таблица № 12

**Индикативные показатели (измерители) выполнения основной образовательной программы**

№	Показатель	ИНДИКАТОР
---	------------	-----------

п/п		2013	2014г.	к 2019г
<b>1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг.</b>				
1.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями, в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.	Доля обучающихся по ФК ГОС от общего числа учащихся	78%	65%	10%
3.	Доля обучающихся по ФГОС от общего числа учащихся	22%	35%	90%
4.	Абсолютная успеваемость по ОУ	99,2%	98,4%	99,5%
	Качественная успеваемость по ОУ	30,4%	34,4%	45%
5.	Участие в электронном мониторинге качества образования	100%	100%	100%
6.	Участие учащихся в дистанционной Подготовке к ГИА	15%	51%	80%
7.	Количество выпускников школы, Поступивших в ВУЗы России	72%	76%	85%
8.	Удовлетворенность участников Образовательного процесса	78%	85%	95%
9.	Охват старшеклассников профильным обучением	50%	50%	100%
10.	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья , которым созданы условия для получения образования	6чел.	4чел.	Для всех
11.	Доля педагогов, подготовленных к работе с программным обеспечением и базами данных ОУ	65%	85%	100%
<b>2. Перевод ОУ на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы</b>				
№ п/п	Показатель	Достигнутый уровень	ИНДИКАТОР	ИНДИКАТОР
		2013г.	2014г.	2019г.
1.	Введение системы электронного документооборота в отчетной и иной деятельности	100%	100%	100%
2.	Рост информированности деятельностью ОУ	100%	100%	100%
3.	Доля учащихся 8 - 11 классов, членов детских общественных организациях, участвующих в государственно-общественном управлении школой	4%	17%	25%
4.	Доля кабинетов, оборудованных ТСО, АРМ	100%	100%	100%
5.	Количество учащихся на 1 компьютер	10чел.	8чел.	2чел.
6.	Оснащенность классов мультимедийными средствами обучения	100%	100%	100%
<b>3. Создание системы поддержки и сопровождения детей различных категорий</b>				
1.	Доля учащихся, включенных в олимпиадное движение на муниципальном	5%	6%	20%

	уровне			
2.	Количество победителей и призеров городских и областных предметных олимпиад	4чел.	4чел	10чел.
3.	Доля участников городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований	15%	18%	30%
4.	Доля учащихся участников НОУ	3,2%	5%	20%
<b>4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров</b>				
№ п/п	Показатель	Достигнутый уровень	ИНДИКАТОР	ИНДИКАТОР
		2013г.	2014г.	2019г.
1.	Доля учителей высшей категории	30%	33%	50%
2.	Количество учителей, прошедших обучение	88%	95%	100%
3.	Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати	2%	3%	20%
4.	Доля педагогов, участвующих в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой)	4%	5%	100%
5.	Количество работников администрации школы, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансовой деятельности в образовании	30%	50%	100%
6.	Доля педагогов систематически использующих методы интерактивного обучения - проблемно-диалоговый метод, исследовательский метод, метод проектов, взаимообучение учащихся в малых группах и др.	7%	15%	60%
7.	Доля педагогов, распространяющих свой опыт	3%	10%	30%
8.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах	5%	6%	30%
<b>5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды</b>				
№ п/п	Показатель	Достигнутый уровень	ИНДИКАТОР	ИНДИКАТОР
		2013г.	2014г.	2019г.
1.	Процент охвата детей «группы риска» услугами дополнительного образования детей	85%	90%	100%
2.	Число преступлений, совершенных учащимися	0%	0,2%	0%
3.	Охват детей организованным летним отдыхом	50%	60%	85%
4.	Количество дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	21	23	30

5.	Доля школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	38%	42%	70%
6.	Процент охвата детей и подростков услугами дополнительного образования детей	75%	79%	85%
7.	Доля участников образовательного процесса, задействованных в работе АС СГО «Сетевой город. Образование»	100%	100%	100%
8.	Количество учащихся, охваченных диагностикой	100%	100%	100%
9.	Ежегодная диспансеризация учащихся	100%	100%	100%
10.	Динамика заболеваемости и травматизма: Дети с функциональными изменениями здоровья. Кол-во травм	63% 0,5%	65% 0,3%	63% 0,2%
11.	Доля обучающихся, получающих в школе горячее питание	67%	74%	90%

Администрация, педагогический коллектив школы и родители учащихся определяют достижения или не достижения заявленных целей и задач образовательного процесса путём системы показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа.

## **6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности и внеурочной деятельности обучающихся. Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Мониторинг проводится в три этапа: входной, промежуточный, итоговый. Проведение мониторинговых мероприятий носит системный характер и осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах

школы, выносится соответствующее управленческое решение. Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика.

## 7. ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы отслеживаются в соответствии с программой внутришкольного контроля на основе мониторинга образовательного процесса.

Таблица № 13

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Сроки
<b>Среднее общее образование</b>		
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	Срезы знаний по предметам	Сентябрь, декабрь, май
	Контроль текущей успеваемости, промежуточной аттестации, соответствия знаний и умений учащихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	Регулярно
	Контроль учебной нагрузки, посещаемости занятий	Каждую четверть
	Контроль преподавания предметов, выполнения программ, вынесенных на ЕГЭ	Каждую четверть
	Мониторинг качества знаний и подготовки выпускников к ЕГЭ	Декабрь, апрель
	Контроль проведения консультаций	Регулярно
	Результаты (динамика) участия школьников в олимпиадах (школьный учет, статистика)	Январь - май
Дополнительное образование	Занятость в кружках, секциях (школьный учет, статистика). Результаты участия школьников в выставках, конкурсах, спорт. соревнованиях (места и результаты)	Регулярно
	Учет нарушений дисциплины (статистика)	Регулярно
Детское самоуправление	Проверка деятельности органов детского самоуправления.	Регулярно
Степень социализации учащихся	Качество отношений между учащимися, между коллективами класса, между классами (социометрические исследования)	Два раза в год
	Эмоциональное самоощущение ученика в школе (тестирование)	Два раза в год
	Отношение выпускников к своей школе, в том числе после его окончания. (анкетирование, тестирование)	Ежегодно
Состояние здоровья	Данные медосмотра; призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно. Раз в четверть.
«Встроенность» в систему социально-экономи-	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного	Август-сентябрь

ческих отношений.	образования .	
Работа педагогов	Контроль выполнения программы учителями	Каждую четверть
	Владение новыми методиками и технологиями обучения (наличие публикаций, выступлений в МО, участие в аттестации).	Регулярно
	Результаты участия школьников в районных, республиканских олимпиадах (школьный учет и статистика).	Регулярно

Организация мониторинга уровня обученности учащихся позволяет своевременно вносить коррективы в реализацию учебных программ. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля и мониторинга образовательной деятельности является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Компетентности личности формируются не только в процессе обучения, но и под влиянием всей социальной и культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок. В школе также на формирование и развитие творческой личности оказывает большое влияние воспитательный процесс.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Целью воспитательной системы является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### **Задачи:**

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально – значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Концепция воспитательной работы реализуется в рамках восьми программ, которые обеспечены планированием:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы дети России!»
2. Программа по формированию безопасного поведения «Без происшествий!»
3. Программа по профориентации «Кем быть?»
4. Программа по здоровью сбережению «Здоровому все здорово»

5. Программа профилактики употребления ПАВ и социально опасных заболеваний среди несовершеннолетних;
6. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ;
7. Программа организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы(ФГОС второго поколения)
8. Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья и школа»

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: Уставом детской общественной организации «Росток», Правилами внутреннего распорядка школы, Положением о методическом объединении классных руководителей, Положением о Совете профилактики, Положением о службе социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, Положением о постановке на учет семьи, находящейся в социально опасном положении и снятии с учета, Положением о системе дополнительного образования учащихся школы.

Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.):

Органом самоуправления в школе является детское общественное объединение «Росток», цель которого - создание условий для самореализации и самоопределения учащихся. Основные направления деятельности объединения: информационно-познавательное, организация досуга, краеведение, наставничество старшеклассников над учащимися начальной школы, благоустройство школы, благотворительность.

Финансирование научной, творческой, спортивной деятельности учащихся школы обеспечивается за счет ставок педагогов дополнительного образования.

***Воспитательная работа осуществляется по направлениям:***

***Гражданско-патриотическое*** направление - это нравственно обусловленный процесс, направленный на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности. Достижение поставленной цели решается через мероприятия программы «Мы - дети России!».

***Духовно-нравственное*** направление нацелено на усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий, включенных в программу «Я – гражданин России».

***Здоровьесберегающее*** направление ориентировано на сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды. Педагоги школы к решению данных задач подходят комплексно через систему здоровьесберегающих технологий, которые лежат в основе программы «Здоровому все здорово».

***Профориентационное*** направление – ориентировано на необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и



активной адаптации на рынке труда. Социально-психологическая служба совместно с классными руководителями работают в данном направлении в рамках программы «Кем быть».

**Взаимодействие с семьей** направлено на повышение основных компетенций родителей: педагогической, психологической, коммуникативной, информационной правовой, на формирование у родителей чувства ответственности за результаты семейного воспитания, ориентирована на налаживание тесных контактов с семьями учащихся для плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитательном процессе через реализацию программы «Родительская школа».

**Безопасное поведение** учащихся формируется через реализацию программы «Без происшествий», в которой выделены блоки «Безопасная дорога», «Безопасный дом», «Безопасная улица». Данная программа направлена на освоение учащимися умений и навыков, обеспечивающих личную безопасность, формирование стремления к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих людей.

**Профилактическая направление** в школе осуществляется в рамках следующих программ, разработанных на основе городских целевых программ:

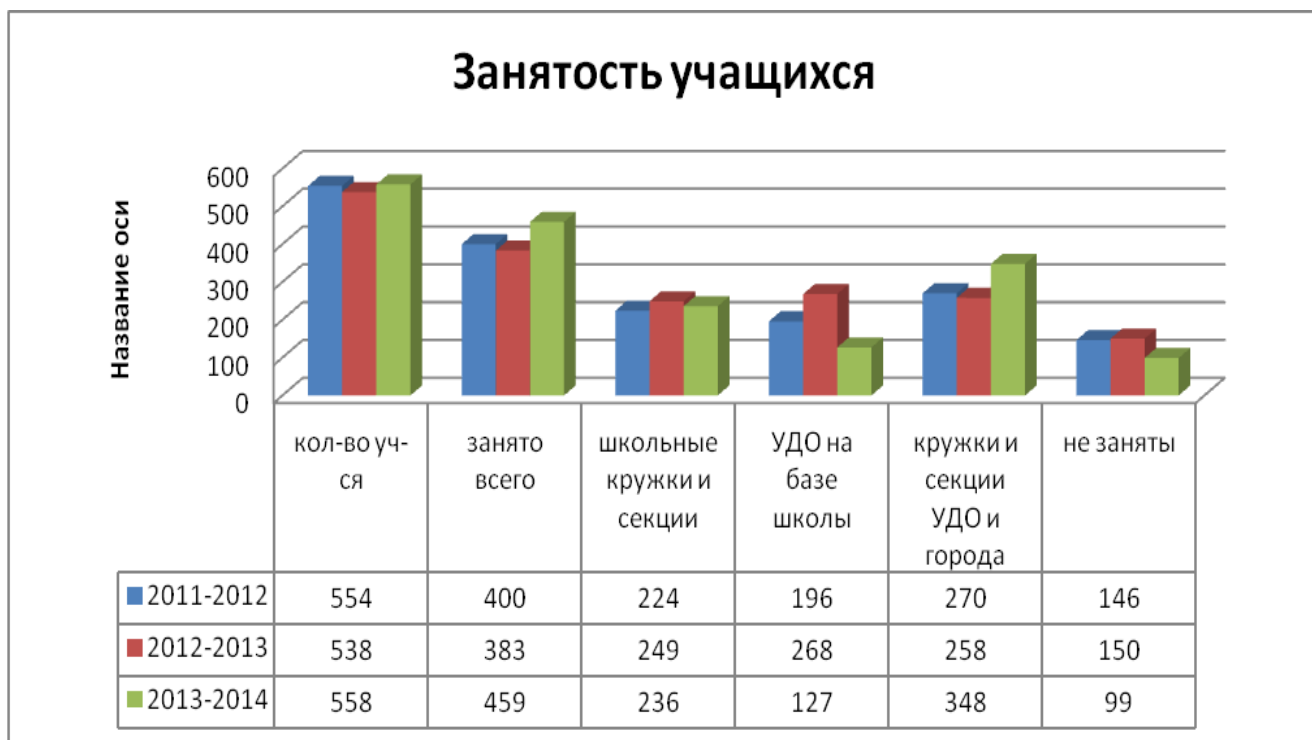
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», направленная на повышение эффективности работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации.

- «Программа профилактики употребления ПАВ и социально опасных заболеваний среди несовершеннолетних» ориентирована на создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

#### ***Система дополнительного образования.***

Дополнительное образование - дополнительные образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательном учреждении за пределами определяющими их статус основных образовательных программ, обеспечивают всестороннее удовлетворение образовательных потребностей с учетом интересов и возможностей личности обучающихся. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые Педагогическим советом учреждения. Занятия в объединениях проводились по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Диаграмма № 7. Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время.



В 2013 – 2014 учебном году в школе открыто 10 кружков и 3 секции по разным направлениям. Продолжили работу следующие школьные кружки и секции: «Школьный хор» и «Вокальный ансамбль» (рук. Усачева Н.И.), «Историческое краеведение» (рук. Некрасова О.В.), «Школьный пресс-центр» (рук. Королёва Д.Г.), «Азбука дорожного движения» (рук.Васина С.С.), «Паториот» (рук. Гридяева Ю.В.), «Юный эколог» (рук. Парфирьева Е.Е.), «Все, что тебя касается» (рук. Камалова Р.А.), «Лего-конструирование» (рук. Марусова Е.Ю.). Открыт кружок «Юный натуралист» (рук. Парфирьева Е.Е.)

В 2013-2014 уч. году школа предоставила площадки для следующих учреждений дополнительного образования: ДЮЦ «ЭГО» - «Психология общения»; ДМШИ №6 – игра на баяне и аккордеоне; ДЮСШ №6 – «Лыжные гонки»; «Система» - «Рукопашный бой». Заключен договор о сотрудничестве с ЦДТГ. Учащиеся 1-3 классов организовано занимаются на базе центра в кружках декоративно-прикладного творчества.

Наблюдается увеличение доли учащихся, занятых в системе дополнительного образования на 11 % (82 % против 71% в 2012-2013уч.г.), снижение общего числа незанятых учащихся на 10%.

### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений.***

В целях выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» администрацией школы совместно с классными руководителями, социально-психологической службой школы и школьным инспектором ведется большая работа.

Основной задачей в работе школы по данному направлению является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

**Были поставлены следующие задачи:**

- Создание благоприятного микроклимата среди учащихся в школе;
- Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
- Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

**Информация об обучающихся МОУ «СОШ № 66», состоящих на педагогическом учете и на учете в ПДН** Таблица № 14

Годы	«группа риска» начало года /конец года	ОДН начало учебного года/конец года	Педагогический учет начало года/конец года
2011-2012	26/32	0/2	6/8
2012-2013	46/49	1/5	5/6
2013-2014	57/74	7/1/0	5/4

Сохранялся высокий показатель учащихся, состоящих на учете в ОДН (7 чел.). К концу года, как результат профилактической работы, произошло снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН.

Состояние воспитательной работы оценивается по результатам опросов, анкетирования обучающихся и педагогов, отчетов, анализа деятельности. Используются: методика А.А. Андреевой "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью», тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», тест А.Н. Лутошкиной «Какой у нас коллектив», диагностики личностного роста П.В. Степанова.

Таблица № 15

№п/ п	Диагностика	2012/2013	2013/2014
1.	Уровень сплоченности коллектива	3,3	4,1
2.	Готовность учащихся к выбору профессии (8-11кл)		

	неготовность	1,44%	2,5%
	низкая	24,8%	24,3
	Средняя	48,2%	50,2
	высокая	18%	23
3.	Уровень развития самоуправления в коллективе	0,63	0,59
4.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	2,9	3,1
5.	Удовлетворенность родителей школьной жизнью	86%	
6.	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ	2,8	2,8

### ***Заключение.***

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей Образовательную программу, условия:

- соответствуют требованиям ФКГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.